

温州大学机电工程学院文件

温大机电（2018）10号

关于印发《机电工程学院教师教学工作业绩考核办法（暂行）》的通知

各部门、各老师：

现将《机电工程学院教师教学工作业绩考核办法（暂行）》印发给你们，请遵照执行。



温州大学机电工程学院

温州大学机电工程学院

温州大学机电工程学院
《(管理)考核办法》

《(管理)考核办法》



主题词：教学工作业绩 考核 通知

温州大学机电工程学院办公室

2018年5月22日印发

机电工程学院教师教学工作业绩考核暂行办法

一、总 则

第一条 为进一步落实教学工作中心地位，强化教师教学工作职责和质量意识，全面提高教育教学质量，建立和健全教学工作业绩评价、激励与约束机制，使教师教学工作业绩考核规范化、制度化、科学化，根据温州大学教师教学工作业绩考核办法（2013年修订版）（温州大学行政[2013]209号）文件精神，结合我院实际，特制定本办法。

第二条 本办法适用于我院从事全日制普通本专科以及研究生教学工作的在编专任教师（含双肩挑教师），考核其在教学、教学基本建设、教学研究和教学改革以及育人工作等方面的工作业绩。

第三条 教师教学工作业绩考核是教师学年度考核的一个重要组成部分。学院成立专门的考核工作组，组长由学院院长担任，教学副院长任副组长。考核工作组的主要职责是：组织实施教学工作业绩考核，处理教师教学工作业绩考核的其他事宜。

第四条 教师教学工作业绩考核坚持公开、公平、公正原则；坚持重在激励原则；坚持定量和定性考核相结合的原则；坚持有利于学生培养和教学质量提高原则。

二、考核内容和指标体系

第五条 教师教学工作业绩主体是人才培养方案安排的教学工作，包含教师教育教学过程中所取得的成绩。教师教学工作业绩考核指标体系设教学工作量、教学效果、教学建设与改革研究、育人工作等4个一级指标，11个二级指标。教师教学工作总业绩分等于每个指标内涵所得业绩分的总和。具体考核指标体系以及各项业绩分值计算办法见《教师教学工作业绩考核指标体系》（附件1）。

第六条 教学工作量主要指教师承担由学院安排（包括公共选修课程）的在人才培养方案内讲授和辅导的课程以及承担的实践性教学（含实习、课程设计、学生学科竞赛、课外指导、毕业设计（论文））等的工作量，承

担外学院的教学任务，须经学院同意，由教学科纳入统一的教学安排。教学工作量计算参照《机电工程学院岗位津贴分配办法》的规定。下列各类教师具体工作量补贴标准（仅用于教学业绩考核）参照如下：

1. 学院正职：本学院平均教学工作量的 60%；学院副职：本学院平均教学工作量的 50%；

系主任、实验室主任教学工作量补贴 90 当量，系副主任、实验室副主任教学工作量补贴 50 当量，督导组教学工作量补贴 30 当量，研究所所长教学工作量补贴 20 当量，党支部书记工作量补贴 20 当量。

其他业绩的考核办法（内容、分值计算、等级确定等）与其他专任教师相同。

2. 经学院同意到企事业单位挂职锻炼（一学期内）的教师，考核合格后，全脱产挂职锻炼一学期工作量补贴 140 当量，半脱产挂职锻炼一学期工作量补贴 70 当量，半脱产挂职锻炼 3 个月工作量补贴 50 当量。

3. 科技特派员工作量补贴 90 当量/学年，科研平台秘书工作量补贴 140 当量/学年。

4. 只有一个学期教学工作量的教师（访学、新进、产假等），另一学期按 140 当量课时给予补贴。

学院督导完成学院规定的教师听课评教次数后，每听课评教一次补贴 1 个工作量，学生座谈会每次补贴 1 个工作量，学院组织的各类教学检查（由院教学科确定）每项补贴 2-5 个工作量。

5. 指导专项性学生学科竞赛的项目负责人，一般按国家级学科竞赛 12 个课时、省级学科竞赛 8 个课时的标准计算教学工作量。指导国家级学生学科竞赛，按教务处（校学科竞赛领导小组办公室）批准的培训授课计划，指导教师一般最高可计算 72 个课时的教学工作量，实际授课少于 72 个课时的按实际计算；指导省级学生学科竞赛，按教务处批准的培训授课计划，指导教师一般最高可计算 36 个课时的教学工作量，实际授课少于 36 个课时的按实际计算。未集中培训授课，参赛形式为作品的省级以上学科竞赛项目，经教务处批准，指导教师可按每件作品 6—12 个课时的标准计算教

学工作量。集中培训授课后，课余时间分组辅导国家级学生学科竞赛，按教务处批准的课余辅导计划，每组指导教师一般可计算8个半天的辅导工作量，实际辅导少于8个半天的按实际辅导时间计算；指导省级学生学科竞赛，按教务处批准的课余辅导计划，每组指导教师一般可计算6个半天的辅导工作量，实际辅导少于6个半天的按实际辅导时间计算。

6. 教学文档资料建设补贴

1) 系(部)文档建设工作补贴：每个专业或方向按200个工作量当量补贴，由系(部)主任负责分配。补贴项目包括培养方案、教学大纲、实验指导书与实验报告、工作计划和总结、专业介绍和宣传策划、教研会议组织等工作。建议：新制订培养方案10当量、修订3当量；制定新开课程教学大纲2当量/门、修订1当量/门，总共不超过6当量，统编5当量；完成新开实验项目的指导书和报告2当量，总共不超过6当量。

系(部)没有按时上交培养方案、教学大纲、计划与总结等文档材料，每一次扣20工作当量。

2) 学院教学文档建设工作补贴

全校性公开课每开设一次计6当量，院级公开课每开设一次计3当量，新教师公开课每开设一次计1当量；

听学校或学院组织的示范课和公开课并参加研讨，每次计0.5当量，累计不超过3当量；完成学院规定的听课任务，计3当量。

按时完成教学进度表、课程设计、试卷、毕业设计等资料，按1当量/门计算，此项累计不超过3当量；

3) 教学文档资料建设补贴每位教师不超过32当量。

7. 教学实验室建设、实习基地建设补贴：

1) 教学实验室新购仪器设备建设补贴(由实验中心确定)：以申报教学实验项目为单位，设备总值少于10万补贴4当量，10~30万(不包含30万)6当量，30~60万(不包含50万)8当量，60~100万(不包含70万)10当量，大于或者等于100万12当量，该项补贴每位教师不超过20当量；

2) 当学年新建实习基地建设补贴(实习基地以协议为依据,由教学科统计):在实习基地实习的学生占专业毕业生的比例大于或等于 80% 补贴 12 当量,大于或等于 60% 补贴 10 当量,大于或等于 40% 补贴 8 当量,大于或等于 20% 补贴 6 当量,小于 20% 补贴 4 当量,该项补贴每位教师不超过 20 当量。

8. 教学文档资料建设、实验室建设、实习基地建设 3 项补贴总值每位教师不超过 48 当量。

9. 毕业生就业指导工作成效补贴:根据就业处公布的最新统计数据,学生毕业一年后跟踪调查就业率在 95%,所属班级班主任每位补贴 6 当量;当年度毕业生读研率较上一届增幅 25% 以上,所属班级班主任每位补贴 6 当量;学生毕业一年后跟踪调查排名前 20% 的或毕业一年后创业率比上一届增幅 50% 以上的,所属专业教师每位补贴 2 当量;用人单位满意度 85 分及以上的或用人单位满意度比上一届增幅 10% 以上的,所属专业教师每位补贴 2 当量。

第七条 教学效果主要指教师在承担课程、实践性教学等方面所获教学质量评价情况、指导学生获奖情况、教书育人方面的奖惩情况等。

其中教师在承担课程、实践性教学等方面的教学质量评价由学校教师发展中心提供的学生对教师学评教标准分确定业绩分。一学期独立承担的国内本科生理论教学任务 ≥ 4 个教学班,最低学评教分不计入考核。多位教师承担的专业概论课程其学评教不计入考核。

对指导学生在学校毕业设计(论文)抄袭检测中发现严重抄袭现象的教师按每篇论文扣课堂效果业绩分 1 分;对学生毕业设计(论文)质量把关不严,同意其进入答辩环节,但外审成绩不合格或答辩成绩不合格的指导教师,按每位学生扣课堂效果业绩分 1 分。

试卷批阅随意送分、加分、扣分或对试卷批阅差错率在 10% 以上,扣 1 分。

第八条 教学建设与改革研究主要指教师承担的教学建设与研究情况,包括教师承担的教学建设与研究项目(含教学改革项目、课程建设项

目、专业建设项目、教材建设项目、教学实验室（实习基地）建设项目、教学基地建设项目等）、教学研究论文论著（教材）、教学改革与研究的奖励等。

三、考核等级评定

第九条 教师教学工作业绩考核实行等级考核制，并进行比例控制。考核结果分为A、B、C、D四个等级。B级（含）以上比例不超过当学年学院参加考核教师人数的70%，其中A级比例不超过25%（前一学年学院教学工作考核为A级的学院该比例可以上调到30%）；C级和D级具体比例由学院根据考核实际情况确定。在符合A级评价标准前提下，各专业可按当学年该专业参加考核教师人数的15%比例先自主确定A级人选，其余10%-15%的A级人选由学院按照全院教学业绩综合排名确定。

各等级评价标准要求如下：

A级（优秀）：教师在考核当学年原则上应按计划完成相应岗位要求的教学工作量，并在教学效果、教学改革与研究等方面中至少在某一方面表现突出；主持的各级各类教研项目和学生双创项目及时参加验收，中期检查及验收无不合格；当学年课程教学实际授课学时（不是课时当量）不少于96课时（双肩挑为64课时），且主讲课程中有一门本专科课程；所主讲课程学生评教原始分原则上均要在90分以上，且综合z分数及教学工作业绩总分均位于学院前50%；未出现教学事故。

达到上述要求并具备下列情况之一者，在规定的A级指标数内，教学工作业绩考核结果可优先确定为A：

（1）学评教分数位居学院前15%，或教育厅组织专家听课获优秀成绩或获得公开表扬者；

（2）当年获得校级以上（含）教学名师、教坛新秀荣誉称号者；

（3）当年获得省级以上（含）教学项目（如：重点专业、精品课程、教改项目、重点教材、实验教学示范中心、校外实践教学基地、优秀教学团队等）的负责人或获得省级二等以上（含）教学成果奖励者；

（4）作为第一指导师所指导的学生在当年获得学科竞赛省级一等以上

(含)奖励者。

B级(良好):教师在考核当学年原则上应按计划完成相应岗位要求的教学工作量,且在教学效果、教学改革与研究等方面中至少在某一方面表现比较突出。当学年课程教学实际授课学时原则上在96课时(双肩挑为64)以上,且主讲课程中有一门次本专科课程;主讲课程学生评教原始分原则上均不低于85分,且z分数和教学工作业绩考核总分均须位于学院前80%,未出现教学事故。

达到上述基本要求的人数超过B级名额时,教学业绩总分高者优先。

D级(不合格):教师在当学年的教学工作量、教学效果、教学改革与研究等方面有一个方面表现明显不足,且有下列情况之一者:

- (1) 出现教书育人中影响恶劣事件;
- (2) 出现一般教学事故2次以上(含2次),或严重教学事故1次以上(含1次);
- (3) 无正当理由拒不承担学校、学院(部门)安排的教学任务;
- (4) 有一门课程学生评教原始成绩低于60分;

C级(合格):介于B级与D级之间。

考核当年出现1次一般教学事故者,考核等级下降一档,已评C级不再下降一档。

四、考核程序

第十条 教师教学工作业绩每学年考核一次。

第十一条 教师教学工作业绩考核分两个阶段进行。第一阶段为对教师课堂教学质量进行测评,其中学生评教每学期进行一次,以本专科生课堂教学课程为主。学生评教年度测评成绩取当学年各门课程测评的平均值。对当学期有课堂教学而没有学生评教成绩的教师,经教务处审核属实,由学院在学期结束前组织学生对该课程进行评教并统计评教分。第十二条 第二阶段为学年度综合考核阶段,安排在学年末,具体如下:

1. 每学年结束前一个月内,学院成立教师教学工作业绩考核工作组,确定并公布学院考核实施细则。学院考核工作组对教师的教学工作量、教

学效果、教学建设、教学研究与改革和教书育人等情况进行业绩分登记,计算教师教学工作业绩分并写出学院考核意见,确定考核等级并在全院公示,通知教师本人。教师如有异议,可提出申诉(允许匿名),学院考核工作组要受理教师的申诉,并提出处理意见。如仍有异议,可向学校考核领导小组提出申诉。

2. 学院在每学年结束前二周,将本学院的《温州大学教师教学工作业绩考核结果汇总表》(见附件)报送教师教学发展中心,教师教学发展中心审核后,结合考核领导小组对申诉情况的处理,确认考核结果报人事处备案。考核结束,学院要对当学年考核材料进行整理,归档备查。

五、考核结果的使用

第十三条 教师教学工作业绩考核成绩将由学校职能部门记入教师本人业务档案,作为教师评优、岗位聘任、职称评定、津贴和奖金发放的重要依据。

第十四条 教师职称评定实行教学工作业绩考核不合格一票否决制。在最近三年(学年)中,其中一年(学年)教师教学工作业绩考核为D者,不得申报高一级职称。对于科研业绩特别突出破格申报高一级职称的教师,其教学工作业绩考核成绩一般也要求近五年连续为B以上。近五年来教学工作业绩考核累计三年为A者,同等条件下优先晋升高一级职称。

第十五条 对教学工作业绩考核成绩为D者,学院应指派领导进行专题谈话,指出问题,提出改进要求。教师教学发展中心将对其进行一对一咨询,并要求参加指定课程培训。对教学工作业绩考核连续两年为D者,实行高职低聘(直至合格为止)或不予聘任为教师岗位。

六、附则

第十六条 下列各类教师的教学工作业绩考核补充规定如下:

1. 学院行政兼职双肩挑教师,纳入本学院教师系列一同考核。考虑到此类人员的行政工作,正副院长(书记)只要按学校规定完成每周4—6节课教学任务的,其教学工作量业绩分可得105分;每周上课不足4节的双肩挑人员,其教学工作量业绩分按补贴后计算考核,每周超过6节的,其

超过部分不计业绩分。

2. 科研编制的教师承担了教学工作任务,如需参加教学工作业绩考核,由本人向学院提出申请,学院审核后自行规定教学工作量补贴标准,其它业绩如实考核。

3. 见习期教师、全学年外出进修或脱产挂职锻炼教师和当学年没有承担人才培养方案之内教学任务的教师,不列入本办法考核范围。

第十七条 教学工作量按学年统计,教学研究与改革及有关奖励等业绩分的统计时间为前一年的7月至当年的6月。

第十八条 本办法自2018年1月1日起开始执行。

第十九条 本办法由学院教师教学工作业绩考核工作组负责解释。

附件 1

机电工程学院教师教学工作业绩考核指标体系

一级指标	二级指标	指标内涵	业绩分量化分值计算办法	备注
教学工作量(Y_1)	1.1 课程教学(Y_{11})	教师讲授和辅导的课程教学工作: ①理论课程 ②实验教学等	教学工作量业绩分= $Y_1/\bar{Y}_1 \times 100$, 最高值专任教师为 110 分,双肩挑教师为 105 分。 注: Y_1 为教师当学年教学工作量; \bar{Y}_1 为学院当学年平均教学工作量测算值。	(1) 教学工作量的计算由学院参照学校有关规定自行制订计算方法。 (2) 教学工作总量为: $Y_1 = Y_{11} + Y_{12} + Y_{13}$
	1.2 实践教学(Y_{12})	教师所承担和指导的实践性环节教学工作: ①专业实习 ②课程设计(含 CDIO) ③毕业设计(论文) ④学生学科竞赛等		
	1.3 其他(Y_{13})	①研究生导师 ②学术报告、讲座、青年教师导师、统一安排的督导听课等; ②兼职等补贴工作量;		
教学效果(Y_2)	2.1 课堂教学质量评价 Y_{21}	学生评教	Y_{21} 业绩分 $= 20 + 80 * (Z - 60) / (Z_{MAX} - 60)$ Z = 教师当学年各门课程学评教平均分,有学生评教低于 60 分的 Y_{21} 业绩分为 0。 Z_{MAX} 当学年全院教师中学评教平均分的最高值	根据学生科提供的数据
		其他	一学期学生平均到课率在同年級中后 10%且低于 95%,按每门课 Z 值扣 0.2 分;一学期学校、学院学风检查 2 次以上“须改进”者,按每门课 Z 值扣 0.2 分;	

		指导学生学科竞赛获奖	<p>国家级比赛：特等、一等奖 40 分，二等奖 20 分，三等奖 15 分；省部级比赛：特等、一等奖 15 分，二等奖 10 分，三等奖 6 分；学校比赛：特等、一等奖 3 分，二等奖 2 分，三等奖 1 分；</p>	同一项目就高计算一次；获奖当年给予计分。学会级比赛降低一个档次计分，同一赛事累积不超过 30 分。校级比赛同一赛事累积不超过 20 分。
2.2 指导学生获奖情况 Y ₂₂		指导学生立项、论文获奖或发表等	指导学生国家级大学生创新创业项目立项加 10 分，省大学生“新苗计划”、“科技创新计划”等立项的加 5 分；指导学生在校期间以第一作者在核心期刊发表学术论文 8 分，非核心期刊发表学术论文 3 分；入选校优秀论文加 2 分。	当年给予计分，除指导学生立项、发表 SCI、EI 收录论文外累计得分不超过 20 分。
		指导学生发明专利	指导学生以第一完成人在校期间发明专利 20 分，学生实用新型专利 8 分，软件著作权 4 分，外观设计专利 2 分。	多人指导完成按项目组成员分配计分。
		专业建设（建设期内）	<p>国家级重点 100 分/年 省级重点 60 分/年 市级重点 30 分/年 校级重点 20 分/年 新专业 20 分/年 一般专业负责人 10 分/年</p>	验收合格当年双倍计分
教学建设与改革研究 (Y ₃)	3.1 教学建设 Y ₃₁	通过专业认证的专业 100 分 校最具竞争力专业综合奖计 20 分 校最具竞争力专业单项奖计 10 分		当年计分
		课程建设（有效期内）	<p>国家级精品在线开放课程 60 分/年 省级精品在线开放课程 30 分/年 市级精品在线开放课程 15 分/年 校级精品在线开放课程 10 分/年 校级精品在线开放课程群 15 分/年（建设期内） 双语课程 5 分/年（建设实施期内）</p>	精品课程有效期为 4 年；双语课程建设实施期为 2 年

	教材建设	国家级重点建设（规划）教材： 主编、副主编、参编分别为 30、 15、5 分； 省部级重点建设（规划）教材： 主编、副主编、参编分别为 20、 10、2 分； 公开出版教材：主编、副主编、 参编分别为 8、4、1 分；	出版当年计分
	优秀教学团队	国家级 80 分 省级 50 分 校级 20 分	立项当年计分
	实验教学示范中心、校外实践教学基地（建设期内）	国家级 100 分/年，省级 60 分/ 年，市级 30 分/年，校级 20 分/ 年	验收合格当年双倍计分
	人才培养模式创新实验区（实验期内）	国家级 100 分/年，省级 60 分/ 年，校级 20 分/年	
3.2 教学改革 Y ₃₂	教改项目	国家级教改项目 80 分/项； 省级教改项目 40 分/项； 校级重点、一般项目分别为 15 分/项、10 分/项。	项目总业绩分在实施周期内按年平均平分
	教改论文	一级刊物论文 15 分/篇； 2A 论文 8 分/篇； 2B 论文 4 分/篇； 其它级别论文 1 分/篇；	针对所任课程或所教专业进行的教学内容、教学方法、手段的研究论文。
3.3 教学奖励 Y ₃₃	教学成果奖	国家级：特等奖 300 分，一等奖 200 分，二等奖 150 分； 省级：特等奖 100 分，一等奖 60 分，二等奖 20 分； 校级：特等奖 20 分，一等奖 10 分，二等奖 5 分；	获奖当年计分

